

Waakzame Omringende Zorg



Grip op ongrijpbaar gedrag



Voor M5 zagen de leerkrachten maar een heel klein stukje van het pesten en het grote stuk zagen ze niet." (Ela, groep 6)

Sociale veiligheid is een basisbehoefte. Leerlingen die gepest worden, willen maar één ding: dat het stopt. Wie niet veilig is, komt niet tot leren. Die leerling loopt het risico om levenslang schade te ondervinden.

Waarom is het lastig om structureel beschadigend gedrag te stoppen?

Scholen zetten zich in om het voor hun leerlingen sociaal veilig te maken: lessen tegen pesten, het aanleren van sociale vaardigheden en het voeren van een pedagogisch gesprek. Jaarlijks wordt een vragenlijst sociale veiligheid afgenomen.

Daaruit blijkt echter dat pestgedrag nauwelijks afneemt. In 2021 wordt 3% van alle leerlingen wekelijks gepest. Ongeveer 4-6% van de leerlingen behoort tot de veroorzakers. (Bron: NJI). Veroorzakers en slachtoffers: het gaat om tienduizenden leerlingen.

Waarom blijven kinderen pesten?

Het eenvoudige antwoord is: omdat het niet veilig is. Leerlingen zitten vele, vele uren op school en bij elkaar in de groep. Al die tijd zijn er duizenden onbewaakte momenten waarop leerlingen hun eigen veiligheid moeten regelen. Goedschiks of kwaadschiks.

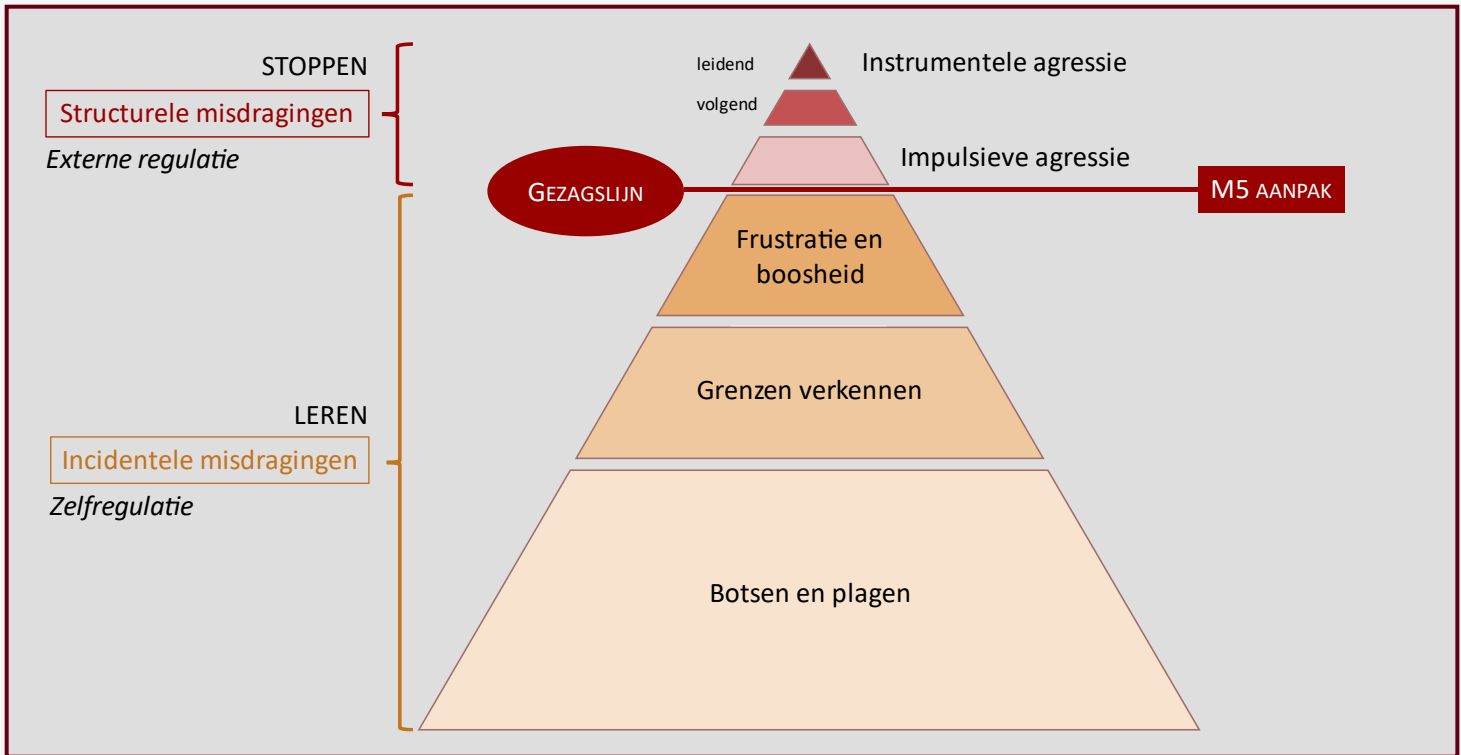
In de natuur geldt het recht van de sterkste. De rangorde in de groep zorgt voor relatieve sociale veiligheid. Hoe hoger de status in de groep, hoe veiliger je bent. Zo werkt de natuur.

Wat je niet ziet, kun je niet stoppen!

Leerlingen weten de waarheid, maar zwijgen liever - ook de slachtoffers - om het voor zichzelf niet erger te maken. Of om de narigheid van school niet mee naar huis te nemen. Structurele misdragingen spelen zich veelal af in situaties waarin geen regie

of toezicht is. Hoofdrolspeleers zijn ook bedreven om hun misdragingen verborgen te houden voor volwassenen. Ongeveer 80% van de structurele misdragingen blijft zo onzichtbaar. Daarom is het voor scholen vaak erg moeilijk om, ondanks alle aandacht en inzet, echt grip te krijgen op grensoverschrijdend gedrag.





Incidentele misdragingen horen bij opgroergedrag. Dat is iets waar leerlingen thuis en op school gewoon over praten. Het aanpakken daarvan vraagt om een coachende en ondersteunende rol van volwassenen. Hiervoor zijn uitstekende ondersteunende programma's beschikbaar om te leren hoe je plezierig met elkaar omgaat.

Structurele misdragingen vallen echter boven de gezagslijn en zijn van een andere orde. Zij zijn beschadigend en ondermijnen direct de sociale veiligheid op school. Dat vraagt daarom om een andere aanpak. Bij structureel misdragen is regulatie belangrijker dan socialisatie. Zonder regulatie en het stoppen van structurele misdragingen kan socialisatie zelfs het tegengestelde effect hebben.



Hoe helpen we leerlingen stoppen met structurele misdragingen?

Het stoppen van structurele en beschadigende misdragingen is alleen mogelijk als je weet wat er werkelijk speelt tussen leerlingen. Hoe doen wij dat?



1. De Stopknop

De Stopknop is een uniek hulpmiddel in de M5 aanpak en is 24/7 beschikbaar via de website van de eigen school. De Stopknop geeft leerlingen en leerkrachten altijd en overal de mogelijkheid om onveilige situaties en vervelende incidenten digitaal te melden. Op een eenvoudige wijze krijgt de school data over niet-ok-gedrag van leerlingen. Deze informatie maakt een adequate aanpak van structurele misdragingen mogelijk.

2. Het Team

Leerkrachten hebben toegang tot de data van hun eigen groep. Onder leiding van de Coördinator Sociale Veiligheid (CSV) worden de data periodiek geanalyseerd op patronen. Welke leerlingen gaan er vaak te ver? Samen worden er conclusies getrokken en maatregelen voorbereid om de leerlingen die in hun gedrag opvallen te helpen stoppen.

3. De Leerlingen en de Klassenronde

Met de Melior M5 aanpak worden leerlingen ingeschakeld en niet uitgeschakeld.

Iedere 4-6 weken loopt de schoolleiding en de CSV een klassenronde. In de klas wordt de stand van zaken van de school en de groep met de leerlingen gedeeld. Hoofdrospelers worden positief en in een veilige omgeving uitgedaagd te stoppen. Het team kan die omgeving bieden, omdat ze weet waar en wanneer deze leerlingen te vaak te ver gaan. Er

kunnen dan maatregelen genomen worden, waardoor een leerling niet meer in die situatie terechtkomt. Geen schuld, geen straf, maar wel stoppen. In de loop van de tijd wordt uit de meldingen zichtbaar of leerlingen daadwerkelijk stoppen.



4. De Ouders

Ouders van gepeste kinderen merken dat de reguliere aanpak vaak onvoldoende werkt. Het lijkt alsof de hoofdrolspelers niet echt gestopt worden, terwijl hun kind weerbaarder zou moeten worden. De Melior M5-aanpak draait het om. Hoofdrolspelers worden gestopt, zodat elke leerling zichzelf mag zijn. Ouders kunnen er vanuit gaan dat de school met de M5-aanpak proactief werkt aan een sociaal veilige leeromgeving voor hun kind. Ook zij kunnen daaraan meewerken door samen met hun kind vervelende situaties of onveiligheid te melden. Ouders worden door de school op de hoogte gebracht als hun kind aangesproken is op zijn of haar gedrag.

Waarom stoppen leerlingen met pestgedrag?

Omdat het veiliger is geworden. Omdat pesten daardoor niet meer nodig is. De anonimiteit is opgeheven en leerlingen worden gezien. Waakzame Omringende Zorg met M5 geeft volwassenen in de school de regie over de ruimte die leerlingen krijgen. M5 zorgt voor een duurzame en effectieve vergroting van sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers. Niet alleen in de klas, maar ook in alle 'vrije situaties' in en om de school en voor en na schooltijd. Er ontstaat zo meer ruimte om te leren.



Invoering

De invoering van de M5 aanpak wordt begeleid door ervaren onderwijsadviseurs van Melior Advies. Gedurende minimaal een jaar trekt een adviseur met de school op. We doen het eerst voor, daarna samen en ten slotte kan een schoolteam het zelf. De eerste fase is curatief. Dan leren leerlingen en teamleden hoe M5 werkt. Leerlingen leren het systeem vertrouwen en gaan stoppen met pesten. In de volgende fase krijgt het team steeds meer collectief gezag en de regie over de ruimte. Dat is de fase van permanente preventie. Ook leerlingen die zich structureel misdragen moeten dan stoppen. De laatste fase is de borging van Waakzame Omringende Zorg met M5 in het schoolbeleid. Daarna volgt certificering.

Certificering

De invoering van de M5 aanpak voor sociale veiligheid zorgt voor een duurzame en effectieve verhoging van de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers. Niet alleen in de klas, maar ook in alle 'vrije situaties' in en om de school en voor en na schooltijd. Een schoolteam dat de M5 aanpak succesvol heeft ingevoerd en geborgd in beleid en cultuur, heeft recht op het M5-certificaat voor een sociaal veilige school.

Privacy en AVG

De M5 Monitor en de daaruit voortvloeiende aanpak is in overeenstemming met de AVG. Met het schoolbestuur dat met de M5-aanpak wil werken, wordt een Verwerkersovereenkomst gesloten.



Meer weten?

Meer informatie vind je op www.m5groep.com of kijk op www.melioradvies.nl voor onze informatiebijeenkomsten.

Download ook ons gratis e-boek en/of de Onderbouwing op www.m5groep.com. Of bekijk onze video's met ervaringen van gebruikers

Liever een persoonlijk gesprek? Bel een van onze Melior M5 adviseurs voor een vrijblijvend kennismakingsgesprek.



Het team Waakzame Omringende Zorg van Melior Advies



Anco van Moolenbroek
06 34658929



Lourens de Bakker
06 22785944



Pauline Hoogeveen
06 12134008



Marion Huberland
06 49805178

Of via email: avanmoolenbroek@melioradvies.nl





MELIOR

A D V I E S

Zuidelijk Halfroond 4

2801 DD Gouda

0182 68 23 23

info@melioradvies.nl

www.melioradvies.nl

www.m5groep.com